

护理专业

人才培养方案

专业名称： 护理

专业代码： 720201

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	8
(一) 公共基础课	9
(二) 专业技能课	10
护理学基础	11
(三) 毕业实习	14
七、教学进程总体安排	17
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	23
九、毕业要求	25
十、附录	26
教学进程安排表	25

护理人才培养方案

(2021 级)

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业领域

表 1 职业领域

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、养老护理员	护士执业资格 养老护理员资格	老年护理
3	护士、医疗救护员	护士执业资格 医疗救护员资格	急救护理
4	护士、护理员	护士执业资格	社区护理

说明：可根据实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书

(二) 工作岗位

1. 临床护理:在各级医疗机构的门诊部、隔离点从事病人接诊, 治疗、救护及转运工作, 能执行各项基础护理、专科护理、应急救护等对临床科室住院病人进行身心整体护理, 并对病人和家属进行健康教育和康复指导等工作。

2. 社区护理:在各级社区卫生服务机构, 面对社区居民, 包括社区的健康人群和患病人群, 从事建立健康档案、辅助治疗、健康教育、健康咨询、疾病预防及突发公共卫生事件处置等相关工作。

3. 养老护理:在各级各类养老服务机构, 面对老年人群(健康人群、患病者、临终者) 提供常见疾病的预防保健、长期照护和康复护理, 老年人健康管理与健康促进, 以及各种慢病管理、临终关怀和健康教育工作。

(三) 工作任务与职业能力分解表

表 2 工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	考证考 级要求
1	临床护理 -门诊	门诊护理	1. 能根据病情准确进行预检分诊, 包括发热门诊的预诊导诊 2. 能准确测量生命体征 3. 能根据医嘱进行正确的治疗护理 4. 能规范完成各种注射 5. 能规范地输液并准确处理输液故障 6. 能根据病情进行健康宣教 7. 能进行门诊环境、设备及用物清洁、消毒 8. 能根据病情采用正确的运送方法 9. 能进行候诊病人的病情监测 10. 能协助办理住院手续	护士执业资格证书
		急诊护理	1. 能进行现场急救管理 2. 能根据伤情进行现场救护 3. 能正确进行伤者转运 4. 能进行急诊病人的接诊 5. 能对急诊病人进行急诊救护 6. 能进行隔离病人的接诊 7. 能进行隔离病人的呼吸支持技术 8. 能进行隔离病人的循环支持技术 9. 能进行发热病人的病情监测 10. 能有效管理各项抢救用物	红十字会救护员证书
	临床护理 -病房	基础护理	1. 能规范完成入院、出院护理 2. 能有效清洁病人身体 3. 能熟练进行无菌技术操作 4. 能熟练进行隔离技术操作 5. 能正确界定隔离各区域及功能 6. 能准确为隔离患者采集标本 7. 能进行终末消毒处理 8. 能准确监测生命体征 9. 能正确进行饮食护理 10. 能准确给药护理 11. 能熟练进行静脉输液 12. 能正确完成输血 13. 能有效进行排便护理 14. 能有效进行排尿护理 15. 能正确采集标本 16. 能熟练的进行吸氧护理 17. 能熟练地吸痰 18. 能正确应用冷热 19. 能正确记录护理文件	护士执业资格证书/ 养老护理员/ 育婴师

		内科护理	1. 能进行呼吸系统疾病病人的护理 2. 能进行循环系统疾病病人的护理 3. 能进行消化系统疾病病人的护理 4. 能进行运动系统疾病病人的护理 5. 能进行血液系统疾病病人的护理 6. 能进行神经系统疾病病人的护理 7. 能进行泌尿系统疾病病人的护理 8. 能进行内分泌与代谢性疾病病人的护理	
		外科护理	1. 能进行颅脑外科疾患的护理 2. 能进行心胸外科疾患的护理 3. 能进行腹部外科疾患的护理 4. 能进行骨与关节疾病的外科护理 5. 能进行泌尿外科疾患护理 6. 能进行肛肠外科疾患的护理 7. 能进行外科营养支持病人的护理 8. 能进行外科营养支持病人的护理	
		妇产科护理	1. 能进行妊娠期护理 2. 能进行分娩期护理 3. 能进行产褥期护理 4. 能进行计划生育护理 5. 能进行生殖系统疾病病人护理 6. 能进行新生儿日常护理 7. 能进行母乳喂养指导 8. 能准确观察新生儿病情	
		儿科护理	1. 能进行各年龄期儿童的保健 2. 能正确使用保温箱、蓝光箱 3. 能进行新生儿预防接种 4. 能进行循环系统疾病患儿护理 5. 能进行呼吸系统疾病患儿护理	
		传染病护理	1. 能完成传染病房各区域设置及管理 2. 能进行严密隔离病人的护理 3. 能进行消化道隔离病人的护理 4. 能进行体液隔离病人的护理 5. 能进行呼吸道隔离病人的护理 6. 能进行接触隔离病人的护理 7. 能进行终末消毒处理	
2	社区护理	居民健康档案管理	1. 能正确收集社区居民健康资料 2. 能建立社区居民健康档案 3. 能管理社区居民健康档案	
		居家护理	1. 能进行家庭状况评估 2. 能进行家庭病床设置 3. 能进行家庭访视 4. 能进行家庭护理 5. 能进行常见病、慢性病病人居家护理	

		传染病预警	1. 能进行传染病预防 2. 能发现并准确上报传染病 3. 能进行传染病居家护理 4. 能正确进行疫区消毒 5. 能对社区传染病人进行动态监控	
3	养老护理	老年护理	1. 能进行老年人的健康管理 2. 能进行老年人长期生活照护 3. 能正确评估老年人常见健康问题 4. 能正确处置老年人常见健康问题 5. 能正确掌握病转诊指标 6. 能指导老年人常见病预防 7. 能指导老年人常见病护理 8. 能进行老年人常见病健康教育	
		康复护理	1. 能正确评估老年人常见功能障碍 2. 能正确制定康复护理计划 3. 能协助完成老年人常见病的康复 4. 能应对康复操作中出现的突发和意外情况 5. 能进行慢病操复的健康指导	
		临终关怀	1. 能评估临终病人的心理生理需求 2. 能对临终病人和家属进行临终照护 3. 对正确进行尸体护理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向各级各类医疗卫生、社区卫生服务机构和养老机构、健康保健服务等领域。培养拥护党的基本路线，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握护理专业知识和技术技能，具备及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者、隔离患者的健康问题并实施整体护理能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础。能够从事临床护理、老年护理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1. 素质

表 3 素质要求

序号	项目	内容
1	思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度； 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善，诚实守信； 尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2	文化素质	具有一定的审美和人文素养，能够培养一项艺术特长或爱好
3	职业素养	具备良好的职业道德和严谨的行为规范； 遵守护理伦理与法律法规； 热爱护理事业，志愿为民众健康服务； 坚持优质护理； 保护护理对象的隐私； 具有奉献精神、珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康； 具有勇担使命、救死扶伤的爱国精神； 具有严谨慎独的工作习惯和整理整顿的 7S 劳动素养； 具有批判性思维和自学能力； 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。
4	身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格； 掌握基本运动知识和一两项运动技能； 养成良好的健身、行为与卫生习惯； 具有沉着、冷静的应对心理； 能配合医生进行各项抢救与护理； 具有坚韧不拔，勇于进取，积极向上的心理素质。

2. 知识

表 4 知识要求

序号	项目	内容
1	知识	熟悉与护理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识； 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关和识； 掌握生命各阶段各系统常见疾病，护理教育及健康促进相关知识； 熟悉传染病防治、隔离患者护理知识以及突发公共卫生事件应对知识； 了解康复、精神科及老年专科护理知识。

3. 能力

表 5 能力要求

序号	项目	内容
1	能力	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力； 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

		会正确使用和维护常用仪器设备； 具有初步对传染病预防，对隔离患者进行护理并对突发病情变化行应急处理的能力； 具有以护理对象为中心，解决参加护理问题和安全给药的能力； 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力； 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力； 具有病室和护理对象管理的基本能力； 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力； 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力； 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 具有完整记录护理过程的能力； 具有一定的信息技术应用和维护能力。
--	--	---

（三）人才培养模式

遵循“以人的健康为中心”的行业服务理念，实行“双证融通、院校共育”的“2+1”人才培养模式。即：两年院校共育，以在校内教学为主，结合临床见习，实行分阶段递进式临床实践，与岗位密切接轨；一年医疗机构临床实习；并要求学生在学习专业知识与技能的同时必须取得相应的职业技能或资格证书，实现双证融通。

1. 两年院校共育，校内学习结合临床见习，实行分阶段递进式临床实践。学生在学校的两年时间将重点学习教育部门所规定的公共基础课程及护理专业相关课程，注重培养学生的文化素质、态度、情感和价值观的同时，培养学生的基本护理专业知识及专业技能，同时实行分阶段递进式临床实践，让学生认识岗位-体验岗位，理论联系实际，为临床实习奠定基础。

2. 一年临床实习，实现角色转换

通过临床实习，培养“以护理对象为中心”的职业理念，巩固实践技能，通过理论知识与实践技能的深度融合，实现从学生向护士这一职业角色的跨越式转变。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课分为思想政治类、体育健康类、职业职场类、科技工程类、人文艺术类等，包括必修课和选修课；专业技能课包括专业（技能）方向课程、专业核心课程、专业拓展课程、素质拓展课程等部分，涵盖相关实践性教学及临床见习及实习环节。

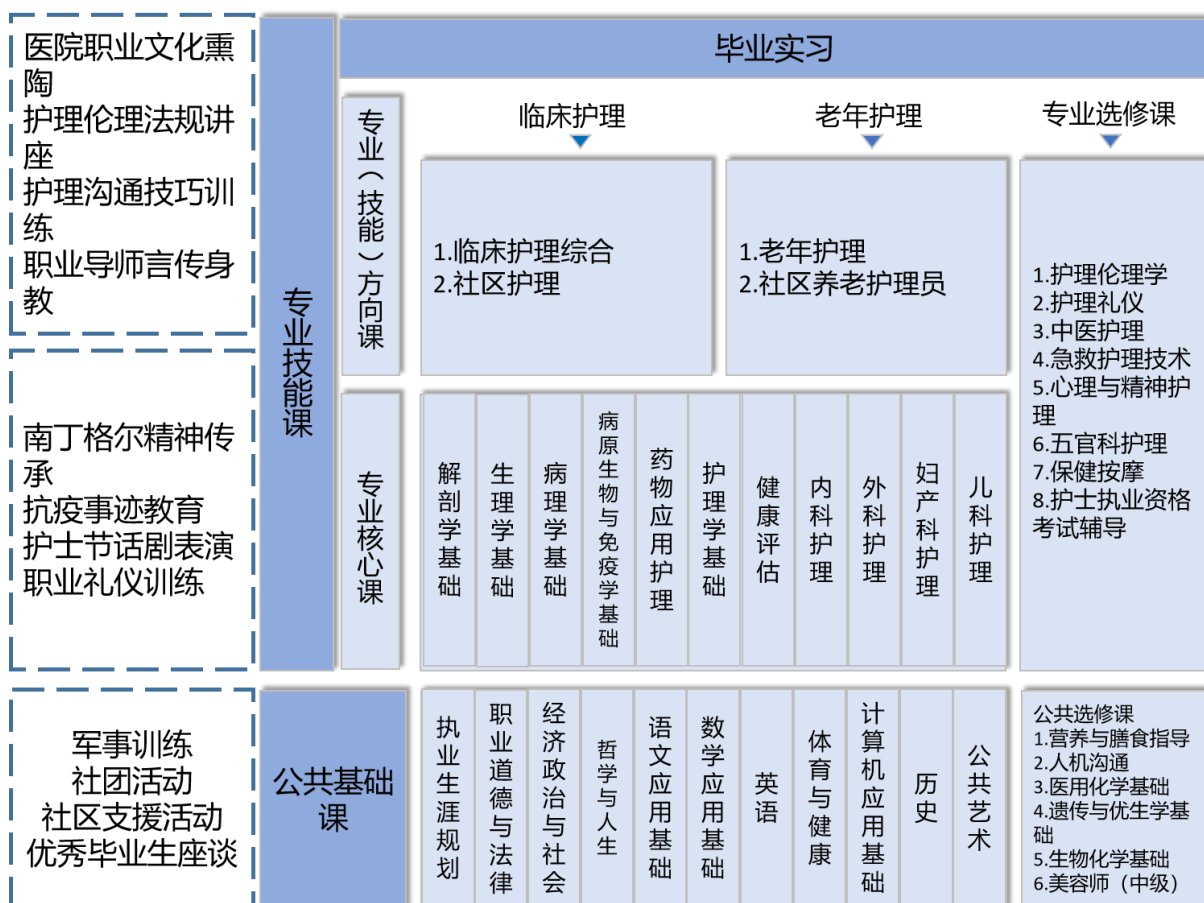


图 1 护理专业课程结构

(一) 公共基础课

表 6 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	职业生涯规划	理解职业生涯规划的意义和作用，了解成功职业人所应具备的要素条件，掌握职业生涯规划的设计步骤及实施要求。 掌握创新精神的含义。培养创新创业的意识。	36
2	职业道德与法律	了解礼仪讲文明，知荣辱，有道德。使学生基本掌握法律基础常识增强守法意识。	36
3	经济政治与社会	掌握中国特色社会主义是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展的“四位一体”，的新格局，牢固树立并坚定中国特色社会主义共同理想。	36
4	哲学与人生	掌握哲学的基本知识，学会运用哲学原理和方法解决人生问题，用哲学指导人生，以人生体验哲学，把哲学与人生结合起来。	36
5	语文应用基础	掌握阅读现代文和浅易文言文的、欣赏文学作品、应用文写作技能；具备日常口语交流能力，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美	144

		情趣。	
6	数学应用基础	掌握代数、方程组、集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数等知识。	144
7	英语	掌握听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，具有自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	144
8	体育与健康	掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；养成自主锻炼，自我保健，自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。	144
9	计算机应用基础	了解计算机文化的历史和发展，计算机的主要应用领域，掌握操作系统的基本知识，熟练掌握电脑英文键盘击键技术，至少掌握一种汉字输入法；了解 Word 运行环境，掌握文档编辑，文档预览、保存和打印操作，掌握文本框、画图、图形组合及版式控制，掌握表格的建立、编辑、计算，表格的修饰，表格的排版，表格与文档的转换方法；掌握利用 PowerPoint 创建演示文稿、在演示文稿中插入文本、图形、表格和声音，制作动画效果，制作交互式文稿的方法；掌握利用 Excel 创建数据表、格式化数据、计算数据、查找数据、对数据排序、制作图表和打印表格的操作；掌握反病毒软件和压缩工具软件的使用方法。公共艺术 掌握一定的设计鉴赏水平并具有一定的独立创意能力，培养学生较好的审美能力，针对不同的设计作品，作出个性的艺术鉴赏，同时要求学生具备一定的艺术修养和美学素质。	108
10	历史	掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点； 了解不同历史时期我国社会的基本特征，初步认识我国历史发展的基本规律； 指导学生搜集和整理与学习相关的历史资料，培养学生解读、判断和运用资料的能力； 通过对历史事件的分析、综合、比较、归纳等认知活动，发展学生的历史思维能力，提高分析问题和解决问题的能力； 树立民族自尊心、自豪感和对中华民族文化的信心； 引导树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健全的人格。	36
11	公共艺术	了解不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康发	36

		展。	
--	--	----	--

(二) 专业技能课

(1) 专业核心课

表 7 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体组成的结构层次； 熟悉正常人体的组织结构； 掌握人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系及体表投影； 能正确辨认人体主要器官的解剖标本、模型，识别人体重要脏器的体表标志。	108
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和方法； 掌握人体各器官系统的主要生理功能； 能运用生理学知识解释正常生命现象； 初步认识生理学在临床护理中的运用。	36
3	病理学基础	掌握疾病的概念，熟悉病因、发病机制、疾病经过与转归及患病机体在形态结构和功能代谢的改变，揭示疾病的本质性规律； 是基础医学与临床医学间的桥梁学科。	36
4	病原生物与免疫学基础	掌握或熟悉医学有关的常见病原微生物的生物学性状、感染与致病的机制以及特异性诊断和防治原则； 初步掌握免疫学基本知识、基本理论和基本技能； 了解免疫学知识在疾病的诊治和预防上的应用； 本课程的基本任务是通过学习和掌握本课程“三基”内容，培养和训练学生的主动学习能力、临床思维能力和动手能力，为学习其他专业基础课和临床学科打下坚实基础。	36
5	药物应用护理	掌握药物应用护理的基础知识； 系统学习抗微生物药、抗寄生虫药、抗肿瘤药、麻醉药、利尿药和脱水药、过敏药、激素类药及作用于传出神经系统、中枢神经系统、呼吸系统、消化系统、心血管系统、血液系统、子宫药的药理作用、临床应用、不良反应、用药护理。	54
6	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论； 确立以护理对象为中心的护理理念； 能应用护理程序指导实践； 掌握基础护理技术操作方法； 能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作； 能初步对传染病进行预防和护理，掌握基础隔离技术及原则，能初步对隔离患者进行护理并对突发病情变化行应急处理；	144

		掌握医院和住院环境，入院和出院护理，舒适与安全护理； 掌握病人的清洁卫生、生命体征的观察与护理； 掌握饮食护理技术，排泄护理技术； 熟悉给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重病人的病情观察及抢救技术； 能行临终病人的护理技术； 能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	
7	健康评估	了解心电图的基本知识； 了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理； 掌握身体状况评估的方法、内容、结构判断及临床意义； 掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义； 能正确进行系统全面的身体状况评估； 能熟练进行各种实验标本的采集； 能进行心电图操作并识别正常心电图； 能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题； 能正确书写护理病历。	54
8	内科护理	了解内科常见疾病的概念； 熟悉内科常见病患者的护理问题； 掌握内科常见病的护理评估及护理措施； 具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力； 能正确书写内科护理记录； 能配合医师对内科急危重症患者进行抢救； 能配合医师实施内科常见诊疗技术操作； 能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	126
9	外科护理	了解外科有关疾病的概念； 熟悉手术室基本工作内容； 熟悉外科常见病的护理问题； 掌握外科常见病的护理评估、护理措施； 掌握外科常见急危重症的救护原则和方法； 能配合医师对外科急危重症患者进行抢救； 具有初步管理手术室和配合常见手术的能力； 能运用外科疾病预防保健知识和疼痛沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	144
10	妇产科护理	熟悉生理产科、病理产科及妇科常见病的护理评估、护理问题； 掌握妇产科护理的基本理论、基本知识； 掌握妇产科常见病的护理措施； 能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救；	72

		能正确地进行妇产科主要护理技术操作； 能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	
11	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念； 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识； 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施； 能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合； 能配合医师进行儿科常用护理技术操作； 能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	54

(2)专业(技能)方向课

①临床护理方向

表 8 临床护理方向专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	临床护理综合	了解护理学的基本理论及知识，确立以护理对象为中心的整体护理观； 培养良好的职业素质和行为习惯，加强护理操作中理论和实践的联系； 培养学生有意识地通过理论联系实践，逐步提高专业责任感； 掌握生活支持护理技能、生命体征的观察与维护技能、医院感染的预防与控制技能、诊疗技能、各种置管病人护理技能、母婴护理技能、婴幼儿护理技能等常用操作技术； 通过理实一体化教学，实现教学与岗位的接轨，重点提升护理综合技能，并为毕业实习夯实基础。	36
2	社区护理	了解社区护理的基本概念、理论和工作内容； 了解社区护理的工作方法，并能应用相关知识指导社区护理实践，为社区居民提供全方位的护理服务，达到促进健康、预防疾病、促进康复和减轻痛苦的目的； 在与社区居民的沟通交流及护理实践中，使学生具有在社区范围内开展基本预防疾病和康复的能力，能为社区居民提供生理、心理、社会保健的知识和技能的指导。	36

②老年护理方向

表 9 老年护理方向专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	老年护理	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征； 掌握老年人健康评估的方法和内容； 掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则； 掌握老年人常见健康问题及护理； 掌握老年人的临终护理；	36

		掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	
2	社区养老护理员	掌握心肺复苏技能； 发生意外后，能进行止血、包扎、固定和搬运； 能协助医护人员观察与护理危重病老人； 能协助医护人员护理昏迷老人； 能对老年人常见病、多发病和传染病进行咨询与预防指导； 能对老年人的生活习惯进行健康指导； 能对老年人进行主动性的关注、对老年人安全的保护、对老年人个别性的保护、环境的调整及安排、语言沟通与非语言沟通技巧的掌握、老年人日常生活的护理等； 能对老人的一般康复效果进行测评；能完成群体康复计划的实施； 能完成个体康复计划的实施； 能组织老人开展各类兴趣活动； 能参与组织较大型文体娱乐活动； 能向老人宣讲心理保健知识； 能对老人忧虑、恐惧、焦虑等不良情绪进行疏导； 能与老人进行情感交流并予以心理支持； 能对初级养老护理员进行基础培训； 能对初级养老护理员的实践操作给予指导。	36

(三) 毕业实习

(1) 实习时间：第五、六学期

(2) 实习内容：毕业实习的具体安排如下表所示

表 10 毕业实习安排

时间	实习岗位	实习目标
10 周	内科（含传染科）	熟悉内科及传染科的各项基础护理操作及专科护理操作，能熟练进行各项护理操作；能初步对传染病进行预防和护理，掌握基础隔离技术及原则，能初步对隔离患者进行护理并对突发病情变化行应急处理。
8 周	外科	熟悉外科的各项基础护理操作及专科护理操作，能熟练进行各项护理操作
2 周	手术室	熟悉手术室的护理常规，了解护理工作不同岗位的职责，增强无菌观念
4 周	妇产科	熟悉妇产科一些常见病的护理以及一些基本操作各项基础护理操作及专科护理操作
4 周	儿科	熟悉儿科一些常见病的护理以及一些基本操作各项基础护理操作及专科护理操作

4 周	门急诊（各 2 周）	熟悉门、急诊室内的各项急救操作及专科护理操作
4 周	定向实习（社区、养老院等）	在社区卫生服务中心或者养老机构进行定向实习，熟悉相应护理操作及技能

(3) 实习管理：学校应与实习单位签订合作协议，建立长期稳定的合作关系，共同制定完善的毕业实习计划与大纲，保证 36 周的毕业实习。同时，学校应建立严格的监督检查制度，定期走访实习单位，检查《实习大纲》和《实习计划》的执行情况，并随机检查实习操作质量、出勤情况，及时反馈和处理实习中存在的问题。

(四) 选修课

表 11 选修课

课程类别	序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
素养拓展课	1	营养与膳食指导	熟悉营养学方面的基础知识，包括各种营养素的生理功能、食物来源、供给量和各种食物的营养价值；公共营养，主要阐述平衡膳食、各种人群的营养、社区营养教育并介绍了营养调查和食谱的编制方法；临床营养，主要阐述医院膳食、肠内外营养以及目前与营养膳食相关的常见病。	36
	2	人际沟通	掌握人际关系及沟通的基本理论和方法；通过培养学生在建立和维持人际关系、人际沟通及与他人合作等方面的能力，学生能够运用所学的人际关系与沟通理论和技巧进行有效的医护沟通、护患沟通、师生沟通和管理沟通，提高在工作中的实际沟通能力和综合素质。	36
	3	医用化学基础	熟悉溶液、电解质溶液和有机化学基础知识等；掌握医学课程所必须的基础知识和技能；熟悉化学知识在医学上的应用。	72
	4	遗传与优生学基础	了解人类遗传的胚胎学基础、人类遗传的分子和细胞学基础、单基因遗传与单基因病、多基因遗传与多基因病、染色体畸变与染色体病等遗传学知识；遗传学理论和方法在优生和医学临床实践上的应用、优生与遗传学的应用性和实践性等。	36
	5	生物化学基础	掌握生物化学的基本理论，基本知识和基本技能；熟悉生物化学在药学中的地位 and 重要性；了解现代生物化学在医药科学中的新进展；生物化学实验除为验证理论和加深对基础理论的理解外，要求掌握最基本的生物化学实验方法和操作技能；了解最新的生化技术。	36
	6	美容师（中级）	熟悉细胞、皮肤的结构及皮肤的分类、特点等知识；了解人体头、面部及上肢部位的骨骼、肌肉、经络知识，并熟练掌握头、面部及上肢部位的常用穴位 20 个。熟知与美容仪器操作相关的电学常识，安全用电常识	36

			及常用美容仪器的功能。熟记常用美容仪器的操作方法、日常保养等知识。	
专业拓展课	1	护理伦理学	掌握从事护理专业所必需的护理伦理学的基本知识和基本技能，理解和运用护理伦理学的基本理论、护患关系、护理活动中的伦理、计划生育与母婴保健的护理伦理；社会重大灾害急救的伦理、临终护理及安乐死问题中的伦理、现代医学科技应用中的伦理。通过本课程的学习，增强学生的伦理知识，提高专业的责任感、使命感和职业道德；在护理实践中践行伦理规范；培养高尚的护理职业道德。	18
	2	护理礼仪	掌握礼仪基本内涵； 了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性； 提升学生现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要； 掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。	18
	3	中医护理	了解中医护理程序、中医常用疗法和各临床专科中医护理等； 树立现代中医护理理念； 掌握中医护理的基本内容、特点和原则； 掌握临床常用中医护理操作技能，能运用中医护理程序为护理对象实施整体护理。	36
	4	急救护理技术	掌握急救护理技术的基本知识和常见急危重症病人的急救与护理技术； 了解急救护理学范畴和发展史； 掌握我国急诊医疗服务体系的概念，组成，管理和任务； 熟悉院外急救的概念，任务，管理，掌握院外急救护理； 掌握急诊室重症监护室的管理；熟悉急危重症病人的常用监测技术； 掌握常见急危重症病人的病情观察、救治原则和护理； 掌握常用急救技术的护理，掌握初级心肺复苏术。	36
	5	心理与精神护理	熟悉现代心理与精神护理的概念、工作范围以及对护士的要求； 掌握心理社会因素对人的心理、精神健康的影响，初步掌握神经症与精神障碍病人的特点以及护理措施，运用心理与精神护理的基本知识和技能与临床实践相结合，提高全民的精神卫生状况，减少精神障碍的发病率。	36
	6	五官科护理	了解和掌握五官科与全身疾病的关系和规律； 能独立从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断； 制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护	36

			理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使其从疾病状态向健康状态转化。	
7	保健按摩	掌握保健按摩师必要的理论知识； 熟练运用按摩的基本手法完成全身按摩； 了解正常人体解剖基础知识、中医基础知识、按摩的作用原理、按摩的种类、常见不适症保健康复按摩、按摩基本手法、常用按摩介质、就业能力训练及创业指导等； 健康接待与咨询、按摩前的准备、按摩操作、使用用品用具、培养培训、经营管理及科研等。	36	
8	护士执业资格考试辅导	掌握护理工作医学基础知识及社会人文知识； 重点掌握基础护理技能，疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和技能。	36	

七、教学进程总体安排

1.基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间为 40 周（含复习考试），累积假期 12 周。1 周一般为 28-30 学时，毕业实习每周 30 小时（1 小时折 1 学时），3 年总学时数约为 3000-3300 学时。

实行学分制，一般 16~18 学时为 1 学分，三年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课程学时约占总学时的 1/3，专业技能课约占总学时的 2/3，选修课学时数应不少于总学时的 10%。

2.教学安排建议

(1) 教学活动时间分配表

表 12 教学活动时间分配表

项目 周数 学期	校内教学	毕业实习	合计
第一学期	18		18
第二学期	18		18
第三学期	18		18
第四学期	18		18
第五、六学期		36	36
合计	72	36	108
说明	1. 校内每学期课安排教学 18 周。 2. 第一、二学期每学期临床见习 1-2 周，认识岗位；第三、四学期校内教学与临床见习相结合，体验岗位。 3. 第五、六学期毕业实习 36 周，分为跟岗实习和顶岗实习两阶段。 4. 每学期考试 1 周、机动 1 周不计算入内。		

八、实施保障

（一）师资队伍

为确保人才培养方案的顺利实施，专业积极展开师资培训，构建双师素质高、团队结构合理的护理专业教师团队。

1. 专任课教师任职要求

- （1）具有本科及以上学历护理及相关专业教育背景；
- （2）具有强烈的事业心以及高度的责任感，能够忠诚于党的教育事业，诲人不倦，坚持真理，坚持正义；
- （3）具有较高的职业素养，爱岗敬业，爱校荣校，认真负责，教书育人；
- （4）具备深厚的护理及相关专业理论底蕴和较强的技能；
- （5）具有良好的沟通表达能力，敏锐的洞察力以及善于汲取新知识和新思想的精神；
- （6）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；
- （7）深刻了解中职教育的特点与中职教育的规律；
- （8）每五年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

2. 兼职教师任职要求

- （1）热爱教育事业，愿意为教育事业做出贡献；
- （2）了解中职教育的特点以及中职教育的规律；
- （3）主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；
- （4）具备良好的沟通能力，能采取合理的教学方式指导学生和安排实践教学活动；
- （5）担任护理高级专业技术职务或在护理相关单位负责人或以上职务。

3. 专业教学团队建设目标

- （1）本专业教师数与在校学生数（含毕业实习生）之比应介于 1: 10 至 1: 20；
- （2）本专业教学团队组成至少包括 2 名专业带头人，4 名骨干教师，“双师”素质的比例要达到 85%以上；
- （3）专业教学团队应能与行业企业合作或结盟，产生良好互动；
- （4）专业教师中企业兼职教师占教师总数的比例不低于 20%；
- （5）每年至少有 50%专任教师入企实践或参加各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于 30 天。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

校内实训室必须具备教学、培训功能，能保障理论与实践一体化的课程教学的实施，包括急救护理实训室、健康评估实训室、美容护理实训室、康复护理实训室、解剖实训室、基础护理实训室、护理示教室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、模拟药房等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通。

2. 校内实训室基本要求

为培养学生的实际操作能力，校内应设有基础护理实训室、专科护理实训室、拓展护理实训室，实训室布局设置合理、功能齐全。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备。完善的实训室管理制度

及专职的实训室管理人员，能满足专业校内实践教学、技能考核等功能。

3. 校外基地基本要求

能够提供开展临床护理、老年护理和社区护理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位。实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《中等职业学校护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

校外实训基地是校内实训室的外延和提高，主要包括如下功能：

- (1) 学生进行专业认知实习；
- (2) 学生进行校外综合实训；
- (3) 学生进行毕业实习。

在“以服务为宗旨，以促进就业为导向”的职教办学方针指导下，校外实训基地是保障毕业生具有较强的职业能力的重要条件。校外实训基地需以校企双方签订合作协议为基础，根据学校教学的需求为学生提供短期实训和毕业实习的资源。学校应建立相应的校外实习实训管理制度，加强校外实训基地的管理，发挥其在学生实训、实习、课程建设、师资培训和提供兼职教师方面的作用。学校应加强校外实训基地建设，与省内、外合作院校保持紧密的联系，巩固原有实训基地，同时继续建立新的合作伙伴关系，拓宽学生实习和就业的渠道。

表 13 校内实训室

实训室名称	实训项目	实训室配置	工位数
急救护理实训室	急救护理技术	洗胃机	60
		洗手台	
		吸氧装置	
		平车	
		轮椅	
		担架	
		心肺复苏模拟人	
		心电监护仪	
		手术台	
		无影灯	
健康评估实训室	健康评估技术	血压计、听诊器	60
		体温计、手电筒、压舌板	
		心肺复苏模拟人	
		棉签、软厘米尺	
		触诊模拟人	
		刮痧油、刮痧板	
美容护理实训	生活美容护理技术	教学实训示教专用床	60
		移动冷光放大仪	

室		专业射频仪	
		中药熏洗设施	
		香薰专用设备	
康 复 护 理 实 训 室	康复保健技术	光电感应多媒体人体针灸穴位模型	60
		多媒体按摩点穴电子人体模型	
		人体针灸模型	
		床（配套：1 件床单、1 个枕头，3 个枕巾、1 个大毛巾，座椅 3 高、3 低）	
		颈椎牵引椅	
		语音十四经穴电动模型	
解 剖 实 训 室	人体解剖实训	解剖实训软件	60
		全身肌肉模型	
		咽喉模型	
		全身骨架	
		硬件式交互平板（含推拉黑板）	
		全身各系统全貌模型	
		两性躯干模型	
基 础 护 理 实 训 室 （ 3 间）	基础护理技术、内科护理技术	护士站	108
		多功能护理床及相关配置	
		新型多功能护理人	
		电动吸痰器	
		吸氧装置	
		口腔护理牙模型	
		无菌技术操作用物	
		隔离技术操作用物	
		心肺复苏模拟人	
		咽拭子采集模型	
		压疮仿真模型	
		男性及女性导尿模型	
		灌肠与肛管训练仿真模型	
		超声雾化器	
		皮内、皮下、肌肉注射模型	

		输液泵	
		抢救车	
		全自动洗胃机	
虚拟仿真实训室	基础护理技术、内科护理、解剖学、药物学技术	隔离护理与防护虚拟实验项目	60
		基础护理操作虚拟试验项目	
		解剖 3Dbody 软件	
		药物制作虚拟软件	
		预检分检虚拟试验项目	
护理示教室	多媒体教学、示教、分组讨论与反复回顾疑难点、教师指导、课后练习、考核	实验床及相关配置	60
		多媒体教学平台	
		电脑	
		录播系统	
		教师示范仪器配置	
外科护理实训室	外科损伤患者的护理技术、外科手术患者的护理技术、外科疾病护理技术、外科护理技术、心肺复苏技术等	模拟外科病房	60
		仿真手术室	
		外科实训操作台	
		模拟更衣间	
		洗手池	
		护理模拟人	
		胃肠减压器器械台	
		缝线、缝针、持针器	
		综合手术台及无影灯等	
妇产科护理实训室	妇产科护理技术、儿科护理技术	高级分娩与母子急救模拟人	60
		婴儿体重秤	
		护理床	
		新型多功能护理人	
模拟药房	药物应用护理实训	中药粉碎机	60
		体重秤	
		生药标本	
		中药腊叶标本	
		中药秤	
		捣药罐	

		常用中药、西药	
		中药柜台、西药柜台	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构。完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据护理专业人才培养的要求，以职业能力培养为主线构建课程框架，以护理专业人才培养知识需求重新制定课程标准、选择教学内容，突出职业技能培养；结合执业护士资格考试考前辅导的宝贵经验，编写适合执业护士资格考试的一系列校本教材，同时与国内多家权威的出版机构联合出版发行。利用校内网络，建成以护理专业核心课程为主体的专业教学资源库，使教师共享教学资源，同时也为对口院校提供教学资源的支持。

护理专业公共基础课程遵循教育部规定选用国家规划教材，专业课程和专业拓展课程，以教育部和市教委相关教学文件为依据，根据专业需要开发配套教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件，数字化教学案例库、虚拟仿真软件。数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以幻灯、投影、计算机作为教学资源应用于各门基础课。职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

实行“理实一体化”教学和研究性教学，突出“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，强调学生的实施、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。建议多采取小组合作式学习，理论联系实际，充分利用校内校外实践基地，开展课间见习、集中见习、顶岗实习的实热环节，培养学生动手能力、临床思维能力以及护理综合能力。同时，全程渗透立德树人理念，培养学生救死扶伤、奉献自我的职业素养与职业情怀。

专业课程教学应体现护理专业特色。考虑学生的特点，围绕临床典型案例，开展“基础护理、专科护理、拓展方向护理”的教学。应充分运用全国护理专业教学资源库，护理专业案例库的资源，开展线上组下混合式教学。充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。教学方法可根据内容采用讲授法、演示法、讨论法、案例教学法、角色扮演教学法、情境模拟教学法、问题导向教学法、任务驱动教学法、理实一体教学法等多种形式，并根据课程特点综合安排。根据护理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。全面实行“临床实践分阶段递进式”教学组织形式，以提高教学资源利用率和教学效果，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

为了增加中职护理毕业生就业能力，拓宽就业面，因此增设《保健按摩》、《美容师（中级）》等选修课。在进行选修课教学时，应尽量采用情境模拟以激发学生的个人表现力，且在教学过程中，教师应注意归纳与点拨，以培养学生的自主学习能力。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。评价应注重学生专业技能和综合素质能力的培养，将评价与记录贯穿于日常的教与学的行为中。核心课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，拓展课程可借助网络进行线上点名记录，作业布置、课程浏览量以及试卷考核等形式进行形成性考核。其他课程的形成性评价包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等内容，体现课程学习目标的达成情况。临床实习评价根据实习具体要求实施。对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

（六）质量管理

1. 质量监控与评价

（1）课堂教学质量监控和评价体系

1) 学分管理

取得学分的渠道：通过教学过程激励取得学分，教学过程包括学生课堂笔记、平时作业、课堂表现、测试情况；通过正常教学外的活动取得替代学分，教学外的活动包括学生在互联网上查找有关数控技术应用的资料、学习性文件，到数控类企业顶岗实习等；通过教学外活动取得奖励学分，根据学生课外活动中收集到的相关资料整理情况、汇报情况和资料价值给予奖励学分。

2) 过程管理

- ①课堂笔记：每堂课上检查学生笔记的记录情况并登记，酌情给予一定的激励学分。
- ②平时作业：批阅学生平时作业每次完成情况并登记，酌情给予一定的奖励学分。
- ③课堂表现：对学生每次在课堂上的表现，如积极思考、主动回答问题等情况及时

表彰并登记，酌情给予一定的学分。

④测试：对学生学业完成的情况进行阶段测试、期中测试、期末测试，登记成绩，酌情给予一定的学分。

3) 多元参与：充分借鉴用人单位和社会对学生的评价标准、方法，使校内的评价制度与企业和社会的评价标准、方法对接，将考核与国家职业资格考试结合起来。建立教师、用人单位和学生共同参与的学生综合能力评价机制。

(2) 素质养成教育过程质量管理

开设护理专业企业冠名班，尝试引入“校院双轨导师制”培养模式，即在该模式下，对临床导师、专任教师和班主任进行了任务分工，临床导师重点是通过职业技能指导，引导学生明确学习目的和成才目标，帮助学生了解专业发展情况；专任教师和班主任则主要通过专业理论、知识架构、职业素养、生活管理等方面，实现对学生的养成教育。

1) 临床导师：学生通过“企业导师工作日”制度和电话、互联网等现代通信手段，主动找临床导师交流，形成良性互动，并由临床导师就学生的接受成效进行考量，评定等级。

2) 专任教师：通过开展教学阶段学业知识考核，对其指导的学生进行阶段性的成绩评价。

3) 班主任：对学生在校期间生活、表现情况和行为养成习惯进行量化的考核评定。最后，由班主任会同临床导师、专任教师商讨，对每位接受指导学生的“知识成果”、“能力素养”、“实践技能”等给出综合性的考核评价。

2. 实践教学质量管理

①实训指导教师是整个实训过程的主持者，应以高度的责任感认真对待实训教学工作，精心设计实训教学过程，启发和调动学生的学习积极性和创造性，要运用各种教学手段加强对学生操作技能的训练。实训开始前，实训指导教师要检查学生的预习情况，做好安全教育工作，强调安全注意事项、操作规程以及应急措施，并认真填写“实训日志”和“实训教学记录”。

②实训开始时，实训指导教师要讲解实训的目的、要求、内容、方法以及注意事项，并进行相关的操作演示。实训过程中，实训指导教师要做好指导工作，检查学生操作情况，引导学生采取正确的实训方法，分析出现的各种现象。

③实训管理员要协助实训指导教师做好实训的辅导工作。

④实训指导教师要认真批改实训报告，评定其成绩。实训成绩由实训指导教师评定。

⑤实训成绩的考核：学生必须完成实训的全部任务，并提交实训报告，方可参加考核。考核由实习指导老师根据学生的实训表现、实训笔记、实训总结报告和现场测试等四个方面综合评定。考核可采用综合评定、口试、笔试和现场操作等方式进行。

3. 顶岗实习过程质量管理

①顶岗实习前一周：顶岗实习领导小组成员向学生广泛宣讲顶岗实习政策，并对实习学生进行岗前培训及安全教育，签订《顶岗实习安全承诺书》。收集有关材料、证件，组织安排学生去向，学校与学生、顶岗实习企业签订有关协议。

②学生在顶岗实习期必须认真遵守实习单位规章制度，按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，努力提高自己的专业知识和实践技能，不断提高自己的组织能力、解决问题能力和社会实践能力。

③在顶岗实习期间，不得擅自离或调换实习单位。个别学生确因特殊情况，中途调换实习单位的，须本人提出书面申请，经班主任批准，报学校审批备案。

④根据“顶岗实习教学大纲”，制订具体的实习考核办法，包括考核项目、考核内容、考核方法与评分标准。学生实习成绩应根据实习大纲要求及学生的实习表现、实习日记、实习报告、现场操作、作业、实习单位评价等考核要素，综合评定。实习成绩评定采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级分制。

⑤学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方应加强对学生工作过程的控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同填写“顶岗实习成绩汇总表”。考核合格的学生，除给予规定的学分外，学校与实习单位共同签发“顶岗实习手册”，学生需上缴实习手册以领取毕业证书。

4.毕业实习

毕业实习评价内容包括日常工作表现及工作能力两部分，其中日常工作表现占40%，工作能力占60%。日常工作表现主要考查学生的出勤、工作态度、工作纪律等方面；工作能力主要考察学生对知识及技能的掌握、团队合作意识等方面。

5.校企合作机制保障

(1) 成立专业建设指导委员会

由合作企业领导、行业专家、企业技术骨干、校内人员共同组成的专业建设指导委员会，通过定期和不定期的会议以及各种其他形式主导专业校企合作有效开展，确保人才培养质量不断提升。

(2) 构建共建机制

与医疗行业协会、知名医疗机构建立全方位、多层面的深度合作，确保人才培养与护理专业岗位的无缝衔接。

(3) 建立长效机制

护理专业的校企合作得到政府和教育主管部门支持，在经费投入、制度保障、理论支撑方面为全面实施校企合作人才培养创设有利条件。

九、毕业要求

(1) 成绩：修完全部课程，理论与技能考核成绩合格；

表 14 护理专业学分表

类别		必修学分	选修学分	合计	比例 (%)
公共基础课		50		50	27.5%
专业技能课	专业核心课	48		56	29.2%
	专业（技能）方向课	8			
毕业实习		60		60	32.9%
选修课	素质拓展课		10	16	10.4%
	专业拓展课		6		

(2) 资格证书：取得护士执业资格证或专业相关职业资格证书之一，包括红十字

会救护员证、美国心脏协会BLS证书、市劳动与社会保障局颁发的养老护理员资格证等。

十、附录

本教学进程安排表由护理专业教师与行业专家共同研计,于2022年2月修订完成,并经专业指导委员会论证。

表 15 教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	总学时	按学年及学期分配						学分	课时比例
					第一学年		第二学年		第三学年			
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课		1	职业生涯规划	36	2				毕业实习		2	27.5%
		2	职业道德与法律	36		2					2	
		3	经济政治与社会	36			2				2	
		4	哲学与人生	36				2			2	
		5	语文应用基础	144	2	2	2	2			8	
		6	数学应用基础	144	2	2	2	2			8	
		7	英语	144	2	2	2	2			8	
		8	体育与健康	144	2	2	2	2			8	
		9	计算机应用基础	108	2	4					6	
		10	历史	36	1	1					2	
		11	公共艺术	36	1	1					2	
		小计		900							50	
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	108	4	2				6	29.2%	
		2	生理学基础	36		2				2		
		3	病理学基础	36		2				2		

		4	病原生物与免疫学基础基础基础	36		2				2	
		5	药物应用护理	36			2			2	
		6	护理学基础	144	2	2	2			8	
		7	健康评估	54		2	1			3	
		8	内科护理	126			3	4		7	
		9	外科护理	126			3	4		7	
		10	妇产科护理	72			2	2		4	
		11	儿科护理	54			3			3	
		小计		828						46	
	专业（技能）方向课	1	临床护理综合	36				2		2	
		2	社区护理	36				2		2	
		小计		72						4	
		1	老年护理	36				2		2	
		2	社区养老护理员	18				1		1	
		小计		54						3	
	毕业实习				1080				毕业实习	60	32.9%
	选修课	素养拓展课	1	营养与膳食指导	36	2				2	
			2	人际沟通	36	2				2	
			3	医用化学基础	36	2				2	
4			遗传与优生学基础	36	2				2		
5			生物化学基础	36		2			2		
6			美容师（中级）	18		2			2		
小计			216					12			
专业拓		1	护理伦理学	36		2			2	10.4%	
		2	护理礼仪	18	1				1		

展 课	3	中医护理	36		2				2	
	4	急救护理技术	36				2		2	
	5	心理与精神护理★	36			2			2	
	6	五官科护理★	36			2			2	
	7	保健按摩★	36				2		2	
	8	护士执业资格考试辅导★	36				2		2	
	小计		126						7	
合计			3276						182	100%

备注：标★为不占用正常上课时间的选修课，不计入总学时。